



Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošā pamatskola

Reģ. Nr. 4312903195

Vidzemes šosejā 34, Garkalnē, Garkalnes nov., LV-2137
Tālr./fakss 67998480, e-pasts: garkalne@latnet.lv, garkalnesskola.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Garkalnē, Garkalnes novadā

26.08.2020.

Nr.K1

Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošās pamatskolas skolēnu mācību sasniegumu
vērtēšanas kārtība

Izdoti saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 468.
“Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības
mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu
paraugiem”.

I. Vispārīgie noteikumi

1. Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošās pamatskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – kārtība) izstrādāta, lai noteiktu vienotu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošā pamatskolā (turpmāk skolā).
2. Kārtības mērķis: veicināt skolēna harmoniskas personības veidošanos un attīstību, mācību procesā nodrošināt apgūto zināšanu apjoma, iegūto prasmju, skolēna attieksmes pret izglītošanos un skolēna individuālās attīstības dinamikas vērtēšanu.
3. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi:
 - 3.1. ievērot mācību procesā vērtēšanas pamatprincipus;
 - 3.2. izmantojot vērtēšanu kā informācijas ieguves procesu, palīdzēt skolēnam apgūt mācību priekšmeta standarta prasības, uzlabot mācību procesu un novērtēt skolēnā mācību sasniegumus;
 - 3.3. nodrošināt valstī noteikto pārbaudes darbu norisi, atbilstoši valsts pārbaudes darbu instrukcijai;
 - 3.4. atbilstoši mācību priekšmetu vērtēšanas kārtībai, noteikt obligātos pārbaudes darbus skolā visās klašu grupās.
4. Skolēna mācību sasniegumi skolā tiek vērtēti:
 - 4.1. 1. klasē – aprakstoši (īss vērtējošs rakstisks raksturojums par skolēnā mācību darbību, darba stilu, saskarsmes un sadarbības prasmēm, attieksmi un dinamiku mācībās).
 - 4.2. 2.līdz 3.klasei - 10 ballu vērtēšanas skalā – dzimtajā valodā, valsts valodā un matemātikā, aprakstoši – pārējos mācību priekšmetos.
 - 4.3. 4.- 9.klasei –10 ballu vērtēšanas skalā visos mācību priekšmetos;
 - 4.4. 5.klases skolēnu sekmīgas adaptācijas nodrošināšanai, vērtējumu ballēs sāk izlikt ne agrāk par 15.septembri.
5. Skolēnu vērtējumus 10 ballu skalā nosaka šādi kritēriji:
 - 5.1. iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;

- 5.2. iegūtās prasmes un iemaņas;
- 5.3. attieksme pret izglītošanos;
- 5.4. mācību sasniegumu attīstības dinamika.
6. Skolēnu vērtējumus 10 ballu skalā vidējā izglītībā nosaka šādi kritēriji:
 - 6.1. iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;
 - 6.2. iegūtās prasmes un iemaņas.
7. Skolēnu vērtējumus 10 ballu skalā profesionālās ievirzes programmā vizuāli plastiskā mākslā nosaka šādi kritēriji:
 - 7.1. iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;
 - 7.2. iegūtās prasmes un iemaņas;
 - 7.3. radošs apgūto prasmju un iemanu pielietojums;
 - 7.4. attieksme pret izglītošanos.
8. Skolēnu vērtējums 10 ballu skalā profesionālās ievirzes programmās mūzikā nosaka šādi kritēriji:
 - 8.1. iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;
 - 8.2. iegūtās prasmes un iemaņas;
 - 8.3. attieksme pret izglītošanos.
9. Mācību sasniegumu vērtēšana 10 ballu skalā:
 - 10 balles – “izcili”
 - 9 balles – “teicami”
 - skolēns iegūst, ja:
 - 9.1. apguvis zināšanas un prasmes tādā līmenī, ka var mācību vielu ne tikai ar izpratni uztvert, iegaumēt, reproducēt un izmantot pēc parauga līdzīgā situācijā, bet arī spēj tās patstāvīgi radoši izmantot, tas ir pārnest viņam vēl nepazīstamās situācijās;
 - 9.2. prot risināt dažādas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskatīt un izmantot likumsakarības;
 - 9.3. spēj atsevišķas zināšanas un prasmes sintezēt vienotā pasaules ainā, pareizi samērot zināšanas un realitāti un lietot tās dzīvē;
 - 9.4. spēj patstāvīgi formulēt un paust savu attieksmi, izteikt viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt attiecīgās rīcības sekas, ir iecietīgs, prot cienīt un novērtēt atšķirīgus viedokļus;
 - 9.5. attīstījis domāšanu un intelektuālā darba prasmes augstā līmenī.
 - 8 balles – “ļoti labi”
 - 7 balles – “labi”
 - 6 balles – “gandrīz labi”
 - skolēns iegūst, ja:
 - 9.6. ar izpratni pilnā apjomā vai tuvu tam var reproducēt mācību materiālu, saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā;
 - 9.7. prot zināšanas un prasmes izmantot pēc parauga, analogijas vai pazīstamās situācijās, risina tipveida un kombinētus mācību uzdevumus;
 - 9.8. uzdoto veic apzinīgi, parāda labus dotumus un spējas, kā arī attīstītas gribas īpašības;
 - 9.9. mācību vielas pamatjautājumos pauž personisku attieksmi, taču vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī, parāda pietiekami attīstītas sabiedrības un saziņas prasmes;
 - 9.10. mācībās progresē individuālo spēju robežās.
 - 5 balles – “viduvēji”
 - 4 balles – “gandrīz viduvēji”
 - skolēns iegūst, ja:

- 9.11. ir iepazinis norādīto mācību literatūru, prot atšķirt būtisko no nebūtiskā, zina un var definēt jēdzienus, likumus, pamatteorijas un likumsakarības, formulēt atpazīšanas noteikumus, risina tipveida uzdevumus;
 - 9.12. mācību vielu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami, spriež un secina loģiski;
 - 9.13. izpilda skolotāja norādījumus, uzdoto veic bez īpašas intereses, parāda izpildītājspējas;
 - 9.14. var izteikt personisko attieksmi uz iegaumētā mācību materiāla pamata, var apmierinoši saprasties un sadarboties ar citiem skolēniem un skolotājiem;
 - 9.15. mācībās progresē individuālo spēju robežās.
3 balles – “vāji”
2 balles – “ļoti vāji”
1 balle – “ļoti, ļoti vāji”
skolēns iegūst, ja:
 - 9.16. spēj mācību vielu tikai uztvert un atpazīt, bet iegaumēt un reproducēt var nepietiekamu apgūstamā apjomu (mazāk nekā 50%), risina primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamās situācijās, bieži kļūdās;
 - 9.17. mācību vielu izklāsta neloģiski, juceklīgi, citiem nesaprotami, neatšķir būtisko no mazsvarīgā, neizpilda skolota norādījumus un neizrāda interesi par mācībām;
 - 9.18. personīgo attieksmi spēj paust epizodiski vai arī nav sava viedokļa;
 - 9.19. mācību darbā ar klasesbiedriem un skolotiem saprotas slikti;
 - 9.20. atpaliek mācībās.
10. Mācību sasniegumu vērtēšana “ieskaitīts”, “neieskaitīts” formatīvās vērtēšanas posmā:
- 10.1. vērtējumu “ieskaitīts” skolēns saņem, ja izpildījis reprodukcijas, jeb vingrinājumu uzdevumus, izpildot noteiktus kritērijus. Kritērijus izstrādā skolotāji, darbojoties metodiskajā komisijā, nosakot procentuālo vērtējumu jomas priekšmetos, vai izstrādā kopā ar skolēniem, atbilstoši mācību priekšmeta vērtēšanas kārtībai.
 - 10.2. sākumskolas 1.līdz 3.klasēs, izņemot priekšmetus, kuri tiek vērtēti 10 ballu skalā un profesionālās ievirzes programmu 1.klasēs, vērtēšanā tiek izmantoti simboli “+” – viela apgūta pilnībā, “/” – viela apgūta daļēji, “-” – viela nav apgūta. Vērtējumu biežumu profesionālajās ievirzes programmās nosaka skolotāju metodiskajā komisijā izstrādātā vērtēšanas kārtība priekšmetā (skates, starpskates, ieskaite, mācību koncerti, konkursi, eksāmeni utt.).
 - 10.3. “Darbu mape” sevī ietver skolēna darba pierādījumus, tajā vērojama skolēna personīgās izaugsmes dinamika.

II. Mācību sasniegumu vērtēšanas vieta mācību procesā

11. Vērtēšanu var veikt:
 - 11.1. skolotājs ikdienas mācību procesā un mācību kursa noslēgumā;
 - 11.2. skolēni savstarpējā novērtēšanā mācību procesā (turpmāk savstarpējais vērtējums);
 - 11.3. skolēns, novērtējot savus sasniegumus (turpmāk pašvērtējums).
 - 11.4. kārtējās un noslēguma pārbaudes var tikt veiktas rakstveidā, mutvārdos un kombinēti.
12. Tēmas noslēguma pārbaudes darbiem jābūt plānotiem vielas sadales tematiskajā plānā, jāuzrāda skolas pārbaudes darbu grafikā. Vienā dienā pamatizglītībā nedrīkst būt vairāk kā viens noslēguma pārbaudes darbs, pamatskolā divi pārbaudes darbi. Vērtējumus skolēns var uzlabot 2 nedēļu laikā pēc vērtējuma saņemšanas. 2 nedēļu laikā pēc ierašanās skolā pēc slimības, skolēns apmeklē konsultācijas un raksta neizpildītos pārbaudes darbus.

13. Profesionālās ievirzes programmā vizuāli plastiskā māksla pārbaudes darbi mācību priekšmetos tiek organizēti kā tēmas noslēguma darbs, starpskate un skate.
14. Profesionālās ievirzes programmās mūzikā pārbaudes darbi mācību priekšmetos tiek organizēti kā tehniskās ieskaites, audzēkņu vakari un pārcelšanas eksāmeni.
15. Apzīmējumu “nav vērtējuma” priekšmetā (semestra vai gada vērtējumā) skolēns saņem, ja nav apmeklējis vairāk kā pusi mācību stundu konkrētajā priekšmetā un nav nokārtojis priekšmetā paredzētos pārbaudes darbus. Ja skolēns saņemis apzīmējumu “nav vērtējuma” vienā vai vairākos programmā paredzētajos mācību priekšmetos, viņam atbilstoši normatīvajiem aktiem tiek noteikti atbalsta pasākumi mācību gada noslēgumā. Pārcelšana nākamajā klasē notiek atbilstoši spēkā esošajai likumdošanai.
16. Apzīmējumu „atbrīvots” a, skolēns saņem ja atbrīvots no kāda mācību priekšmeta ar ģimenes ārsta vai ārstu komisijas lēmumu, atbilstoši MK noteikumiem.
17. 9. klases un pamatskolas kursa noslēgumā skolēni veic MK noteikumos noteiktos valsts pārbaudes darbus un centralizētos eksāmenus.
18. Skolā tiek noteikti skolas gada diagnostikas darbi:
 - 18.1. 4.klasē – matemātikā;
 - 18.2. 5.klasē – angļu valodā;
 - 18.3. 7.klasē – angļu valodā un bioloģijā;
 - 18.4. 8.klasē – matemātikā un Latvijas vēsturē;
19. Skolā tiek organizēta IZM piedāvāto diagnostikas darbu norise.

III. Grozījumi veikšanas kārtība noteikumos

20. Grozījumus un papildinājumus noteikumos var ierosināt skolas pedagoģiskā padome, skolas direktors, skolas līdzpārvalde, skolas padome un Garkalnes novada dome.
21. Grozījumi un papildinājumi noteikumos tiek saskaņoti skolas pedagoģiskās padomes sēdē, tos apstiprina direktors.

Direktors

L.Bruģis

Izskatīts Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošās pamatskolas pedagoģiskās padomes sēdē 26.08.2020., pedagoģiskās sēdes protokols Nr.1.